

ZESPÓŁ SZKÓŁ W DOBRZEJEWICACH

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2025/2026**



**Zespół Szkół
w Dobrzejewicach**

SPIS TREŚCI

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego	3
Wprowadzenie.....	4
Misja szkoły.....	5
Sylwetka absolwenta.....	5
Założenia ogólne.....	7
Struktura oddziaływań.....	11
Kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026.....	14
Priorytety pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026.....	15
Zadania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2025/2026.....	21
Zasady ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.....	50

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół w Dobrzejewicach
- Standardy Ochrony Małoletnich

WPROWADZENIE

*„Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”*

(Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły jest wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest zatem, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole. Dokonano analizy potrzeb szkoły w oparciu o analizę dokumentacji szkolnej, rozmów przeprowadzonych z rodzicami, nauczycielami, uczniami, obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wyjazdów edukacyjnych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiadają dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni szkoły, a także uczniowie oraz rodzice. Program jest źródłem planowania pracy wychowawczej każdego nauczyciela wychowawcy, a podejmowane planowe i przemyślane działania wychowawcze służą rozwojowi dzieci i młodzieży oraz propagowaniu wartości zgodnie z przyjętymi normami w naszym środowisku szkolnym.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym oraz fizycznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Naszym głównym celem jest wszechstronny rozwój uczniów: intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny i fizyczny.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, aby wychować człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.

1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

- Uczeń posiada rzetelną wiedzę.
- Sprawnie posługuje się językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę.
- Jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia.
- Dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłości.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

2. ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY

- Uczeń jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy.
- Potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi.
- Szanuje poglądy, zdania czy wyzwania innych, potrafi bronić własnego zdania.
- Jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty, potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem, współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje.
- Jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata.
- Potrafi odróżnić dobro od zła.

3. ROZWÓJ SPOŁECZNY

- Uczeń szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów.
- Wie jak być odpowiedzialnym za podejmowane decyzje, co znaczy być patriotą.
- Wie jak aktywnie słuchać innych, jak wyrażać własne opinie i zdanie, rozwiązywać konflikty, szanować własną i cudzą godność, działać na rzecz innych, doskonalić samego siebie, dbać o swoje i innych życie i zdrowie.
- Jest tolerancyjny wobec odrębności innych.
- Umie zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.
- Jest przygotowany i uczestniczy w różnych formach kultury.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

4. ROZWÓJ EMOCJONALNY

- Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi.
- Jest asertywny.
- Zna swoje mocne i słabe strony.
- Akceptuje siebie i innych.
- Jest odporny na niepowodzenia, zna różne sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

III. Założenia ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów zajęć z zakresu profilaktyki dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działania profilaktyczne ukierunkowane są na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- udzielają wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrację zespołu klasowego
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,

- proponuje modyfikację zasady usprawiedliwiania nieobecności, określania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci oraz młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026

Kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026.

1. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
2. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.
3. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

VI. Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji oraz ceremoniału szkoły. Bardzo ważnym założeniem programu jest prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Program skierowany jest do rodziców, uczniów i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów, rodziców
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, .
- analizy uwag wpisanych do dziennika.
- spostrzeżeń z rozmów i zajęć z uczniami
- analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w roku szkolnym 2025/2026
- sprawozdania z programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2025/2026
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół w Dobrzejewicach za rok szkolny 2025/2026

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	
- niskie poczucie własnej wartości - niskie umiejętności komunikacyjne - niska odporność na współpracę - braki lub niski poziom umiejętności radzenia sobie z trudnościami - brak lub niski poziom umiejętności nazywania emocji i mówienia o swoich potrzebach - podatność na technologie - niepowodzenia szkolne - podatność na wpływy - nadużywanie lub uzależnienie od telefonów komórkowych	- zaangażowanie w pozytywne grupy - przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych - satysfakcja z osiągnięć szkolnych - okazja do działań prospołecznych - otwartość uczniów na uczestnictwo w różnych działaniach proponowanych przez szkołę (konkursy, zawody sportowe, akademie, wyjazdy)
ZWIĄZANE Z RODZINĄ	
- niestabilne środowisko rodzinne - niska skuteczność rodziców - niewystarczające kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi np. brak reguł postępowania, niekonsekwencja - impulsywność - niska odporność psychiczna	- pozytywne relacje rodzic-dziecko - rodzicielska kontrola zachowania dziecka - współpraca rodziców ze szkołą
ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	
- niepowodzenia szkolne- zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - niewystarczający poziom wiedzy uczniów na temat uzależnień i zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	- osobowe traktowanie uczniów - współpracujący nauczyciele - współdziałanie z rodzicami - jasne zasady zachowania - otwarta komunikacja - dobry i bezpieczny klimat szkoły - zasady i zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy - monitoring szkolny
ZWIĄZANE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	
-----	- współpraca szkoły z miejscowym Komisarzatem Policji, GOPS w Obrowie, Gminny Ośrodek Zdrowia

	- brak tolerancji dla zachowań patologicznych - jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży
--	--

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy ewaluacyjnej stwierdzono, iż istnieje potrzeba skierowania działań wychowawczo-profilaktycznych w szczególności na obszar zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (w tym poznawania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, pokonywania lęku, radzenia sobie ze stresem) oraz ich funkcjonowania społecznego (w tym budowania trwałych, dobrych relacji koleżeńskich, bliskich więzi międzyludzkich, rozpoznawania własnych uczuć, rozwiązywania konfliktów). W związku z tym konieczne jest podejmowanie działań przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów pracujących w szkole w celu zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, bycia uważnym i otwartym na problemy i kryzysy uczniów, a przede wszystkim zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa, aby mogli po sytuacjach kryzysowych odzyskiwać siły i na nowo podejmować różne działania i aktywności.

Zdiagnozowano ponadto, że kolejnym obszarem, w którym występuje w dalszym ciągu największa liczba problemów jest funkcjonowanie młodego człowieka w cyberprzestrzeni, a także budowanie poprawnych relacji i więzi z innymi. Stąd postuluje się zwrócenie także uwagi na realizację w roku szkolnym 2025/2026 zadań wychowawczych oraz profilaktycznych, które mają na celu wspieranie uczniów/wychowanków w bezpiecznym i odpowiedzialnym poruszaniu się w Internecie, w tym przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu psychicznemu.

Podsumowując, w wyniku przeprowadzonej diagnozy, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a) niewystraczające umiejętności radzenia sobie przez uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych (stres, brak panowania nad emocjami, kryzysy związane z okresem dojrzewania)
- b) niskie poczucie własnej wartości u uczniów
- c) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń (powstawanie konfliktów, nieodpowiednie metody rozwiązywania, używanie wulgaryzmów)
- d) w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, w tym zachowania agresywne uczniów (agresja słowna, brak szanowania granic osobistych innych osób)
- e) profilaktyka zachowań ryzykownych- palenie papierosów i e-papierosów wśród uczniów klas starszych szkoły podstawowej oraz uczniów liceum
- f) nie przestrzeganie przez uczniów zasad prawidłowego korzystania z możliwości jakie daje świat wirtualny, potrzeba poszerzania wiedzy uczniów na temat zagadnień związanych z

- cyberprzemocą oraz zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych, nadużywanie urządzeń telekomunikacyjnych przez uczniów, hejt i przemoc elektroniczna
- g) niska motywacja do nauki
- h) niewystarczające kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi- np. brak reguł postępowania, niekonsekwencja w działaniach wychowawczych oraz niski poziom umiejętności rodziców koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.

Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą sytuacji szkolnej oraz potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców, a także w kontekście wyznaczonych na ten rok szkolny kierunkami polityki oświatowej państwa oraz priorytetów Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty ustalono następujące priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026:

1. **ZDROWIE I EDUKACJA** - promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej. Kształtowanie prozdrowotnych postaw uczniów, wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Wpieranie dobrostanu dzieci oraz młodzieży. Promocja kształcenia zawodowego w szkole podstawowej i liceum. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce oraz kształtowanie myślenia analitycznego w obszarze nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
2. **BEZPIECZEŃSTWO** - zasady bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki, profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych). Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
3. **KULTURA** - kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, respektowanie przez uczniów norm społecznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę, siebie oraz środowisko naturalne. Promowanie zasad *savoir-vivre*'u w szkole. Kształtowanie tożsamości indywidualnej oraz społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych. Kształtowanie wśród uczniów wartości uniwersalnych (dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość).

4. **RELACJE**- stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia, doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych) oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem (kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii), nacisk na budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich w grupie rówieśniczej - dbałość o szacunek i tolerancję). Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

5. **Działania profilaktyczne skierowane do rodziców i nauczycieli:** systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych, pomoc w kształtowaniu u dzieci i młodzieży stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Zajęcia edukacyjne.

Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.

2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

3. Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów zgodnie z ich potrzebami.

5. Wyjazdy edukacyjne- w szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze i autokarowe.
6. Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne- przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają kreatywność, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje.
7. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy).
8. Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych.
9. Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i poza szkołą.

WSPÓŁDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

I. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca z Radą Rodziców i Radami Klasowymi Rodziców.
2. Uchwalanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Zebrania jako wspólne spotkania wychowawcy z rodzicami.
4. Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach oraz trudnościach dziecka.
5. Porady i konsultacje z psychologiem lub pedagogiem szkolnym - rozwiązywanie trudnych problemów.
6. Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole.
7. Kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

II. Współpraca z instytucjami

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dobrzejewicach
2. Komisariat Policji w Dobrzejewicach
3. Straż Gminna w Obrowie
4. Ochotnicza Straż Pożarna w Dobrzejewicach
5. Współpraca z GOPS w Obrowie
6. Parafia pw. Św. Wawrzyńca w Dobrzejewicach
7. Współpraca z pielęgniarką z Gminnego Ośrodka Zdrowia w Dobrzejewicach
8. Współpraca z Nadleśnictwem w Dobrzejewicach
9. Gminna Biblioteka Publiczna w Dobrzejewicach

VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2025/2026

Do wyżej wymienionych priorytetów zostały wyznaczone następujące formy i metody realizacji oraz oczekiwane efekty.

1) ZDROWIE I EDUKACJA - promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej. Kształtowanie prozdrowotnych postaw uczniów, wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Wpieranie dobrostanu dzieci oraz młodzieży. Promocja kształcenia zawodowego w szkole podstawowej i liceum. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce oraz kształtowanie myślenia analitycznego w obszarze nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.

Klasy I-III Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia Propagowanie zdrowego trybu życia. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	realizacja projektów/programów wybranych przez wychowawców, np. „Wiem co jem”, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Zdrowe śniadania”. Tematy profilaktyki zdrowia fizycznego (Jak dbać o swoje zdrowie fizyczne?) poruszane na lekcjach z wychowawcą - dodatkowe zajęcia rozwijające aktywność fizyczną np. taniec, zabawy ruchowe z nowoczesnymi przyborami sportowymi zamiast standardowej gimnastyki. Przygotowanie piramidy zdrowego odżywiania. Organizacja Gminnego Konkursu Sportowego „Mały Olimpijczyk”.	- Uczniowie wiedzą czym są zdrowe nawyki - Uczniowie wiedzą jak ważna jest aktywność fizyczna. - Uczniowie znają sposoby aktywnego spędzania czasu. - Uczniowie w miarę możliwości spędzają długie przerwy na świeżym powietrzu. - Uczniowie znają i stosują zasady zdrowego odżywiania. - Uczniowie wiedzą jak dbać o higienę osobistą, myją się codziennie, myją ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami, itp.	- Wychowawcy klas - Wychowawcy świetlicy szkolnej - Nauczyciel biblioteki szkolnej - Pielęgniarka szkolna Termin realizacji: cały rok szkolny. Wychowawcy klas. Termin realizacji: cały rok szkolny.

Profilaktyka grypy sezonowej oraz innych chorób zakaźnych i pasożytniczych.	Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z pielęgniarką w szkole.	Uczniowie rozumieją, jak ważna jest aktywność fizyczna, rozwijają sprawność ruchową, czerpią przyjemność z udziału w konkursie. Uczniowie wiedzą jak chronić się przed zachorowaniem na grypę oraz innymi chorobami zakaźnymi i pasożytniczymi Uczniowie znają i przestrzegają zasad reżimu sanitarnego	Wychowawcy klas. Pielęgniarka szkolna. Termin realizacji: cały rok szkolny.
Budowanie w uczniach odporności psychicznej i dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez m. in. Pomoc uczniom w poznaniu ich mocnych i słabych stron. Stwarzanie pozytywnego klimatu, wspierającej atmosfery między nauczycielami i uczniami oraz między uczniami. Wspieranie umiejętności rozumienia, wyrażania oraz regulacji emocji. Rozwijanie poczucia własnej wartości, własnych osiągnięć. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	• Docenianie wkładu pracy własnej dziecka w wykonywanie różnych czynności. • Chwalenie dziecka w rozmowie indywidualnej i publicznie za osiągnięte efekty. • Udzielanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich umiejętności i uzyskiwanych efektów. • Diagnoza uzdolnień. • Angażowanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. • Stwarzanie uczniom przez wychowawców i nauczycieli warunków do rozwijania swoich talentów i zainteresowań	• Uczniowie potrafią wymienić swoje wady i zalety, powiedzieć co potrafią robić dobrze, a nad czym potrzebują popracować • Uczniowie budują swoje poczucie własnej wartości. • Uczniowie chętnie i licznie uczestniczą w zadaniach rozwijających ich zainteresowania. • Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z ich zainteresowaniami.	Wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, a szczególnie wychowawcy klas Specjaliści szkolni Termin realizacji: cały rok szkolny.

Niwelowanie u uczniów trudności edukacyjnych wynikających z występujących u nich deficytów, zaburzeń, niepełnosprawności bądź zaniedbań środowiskowych lub traumatycznej sytuacji.	• Wstępna diagnostyka trudności występujących u uczniów na terenie szkoły. • Organizowanie uczniom zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i zgodnie z	• Nauczyciele znają treść opinii i orzeczeń PPP dotyczących uczonych przez siebie uczniów. • Nauczyciele stosują wobec swoich uczniów zalecenia zawarte w ich opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP jak również formułowanych przez szkolnych specjalistów PPP. • Nauczyciele na bieżąco dostosowują formy i	Wychowawcy klas I-III Nauczyciele ucący Termin realizacji: cały rok szkolny.
---	--	---	--

	zaleceniami specjalistów PPP • Dostosowanie przez nauczycieli wymagań, sposobów i metod pracy do ujawnionych przez uczniów specyficznych potrzeb i zgodnie z zaleceniami specjalistów PPP • Rozmowy z rodzicami, edukowanie rodziców w zakresie dostosowania wymagań, metod, sposobów i warunków pracy z dzieckiem w domu do ujawnianych przez nie potrzeb.	metody pracy z uczniem do jego aktualnie obserwowanych potrzeb. • Uczniowie uzupełniają braki w wiadomościach i umiejętnościach. • W/w uczniowie regularnie uczestniczą w specjalistycznych zajęciach za zgodą rodziców. • Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. • Uczniowie prawidłowo rozpoznają i wyrażają emocje w sposób społecznie akceptowany. • Uczniowie coraz lepiej funkcjonują w kontaktach społecznych, prawidłowo nawiązują relacje, angażują się w życie zespołu klasowego, rozwiązują konflikty interpersonalne bez stosowania przemocy itp. • Rodzice współpracują z nauczycielami w przezwyciężaniu trudności występujących u swoich dzieci. Stosują na co dzień zalecenia specjalistów. • Uczniowie potrafią zastosować zasady kultury w miejscach publicznych, podczas wyjazdów edukacyjnych itp. • Wiedzą, jak ważny jest szacunek dla środowiska przyrodniczego i dbanie o zasoby naszej planety, • Podejmują działania na rzecz ochrony środowiska, włączają się w różnego rodzaju akcje proekologiczne, • Czerpią przyjemność z klasowych rytuałów.	
--	---	---	--

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Udział w projektach edukacyjnych i wycieczkach przyrodniczych. Zajęcia o tematyce ekologicznej (ochrona środowiska). Kontakt z przyrodą poprzez spacer w okolicy szkoły, wyjścia do pobliskiego Nadleśnictwa. Włączenie się w ogólnopolską akcję „Sprzątanie Dla Polski”. Zajęcia w terenie. Codzienne wprowadzenie rytuałów klasowych: np. zdrowe śniadania.	Uczniowie posługują się myśleniem matematycznym na poziomie właściwym do ich etapu rozwojowego.	Wychowawcy klas, specjaliści PPP. Termin realizacji: cały rok szkolny.
Stawianie ucznia w centrum procesu edukacji. Angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy i całej społeczności szkolnej, wykorzystując metody, które pobudzają ciekawość ucznia.	Stosowanie przez nauczyciel metod aktywizujących. Realizowanie projektów edukacyjnych.	Uczniowie: • Potrafią samodzielnie rozwiązywać problemy i poszukiwać rozwiązań. • Rozwijać kreatywność, twórcze myślenie i wyobraźnię. • Chętnie podejmują nowe wyzwania i działania praktyczne.	Wychowawcy klas. Termin realizacji: cały rok szkolny.
Rola oceniania kształtującego w budowaniu zaangażowania i odpowiedzialności ucznia za własne uczenie się.	Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego. Dostarczanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich postępów w nauce. Wspieranie uczniów w procesie uczenia się.	Uczniowie: • Znają kryteria sukcesu. • Otrzymują od nauczycieli informację zwrotną na temat swoich postępów w nauce. • Mają motywację do nauki. Nauczyciele: • Doskonałą umiejętności motywowania uczniów do nauki poprzez formułowanie celów lekcji i informacji zwrotnej o efektach nauki.	Wychowawcy klas. Termin realizacji: cały rok szkolny.

Klasy IV-VIII Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci w szkole.	- realizacja projektów/ programów wybranych przez wychowawców i nauczycieli - omawianie zagadnień w ramach lekcji wychowawczych - lekcje wychowania fizycznego - konkursy sportowe lub dotyczące zdrowia - realizacja zagadnień przez nauczycieli w ramach prowadzonych przedmiotów- przyrody, biologii, wychowania fizycznego, EDB	- Uczniowie znają regulaminy i zasady obowiązujące na terenie szkoły i przestrzegają je. - Rodzice znają regulaminy i zasady obowiązujące na terenie szkoły i podczas wyjazdów edukacyjnych i egzekwują od swoich dzieci ich przestrzeganie. - Nauczyciele wyciągają konsekwencje wobec uczniów łamiących regulaminy. - Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosują w praktyce przepisy ruchu drogowego. - Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole - Uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacji zagrożenia. - Uczniowie potrafią rozpoznać sytuacje zagrażające życiu, zdrowiu lub bezpieczeństwu i zgłaszają problem wychowawcy, dyrekcji, specjalistom szkolnym, rodzicom bądź innym nauczycielom. - Uczniowie potrafią wezwać pomoc w razie zaistnienia sytuacji zagrażającej życiu lub zdrowiu innych; znają numer telefonu alarmowego.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele biblioteki - Wychowawcy w świetlicy - Nauczyciele przedmiotów - Specjaliści szkolni Termin realizacji: cały rok szkolny.
Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły			
Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw, imprez i wyjazdów edukacyjnych. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.			
Propagowanie zdrowego trybu życia. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Poszerzanie wiedzy ucznia na temat zdrowego odżywiania, dbania o higienę i sprawności fizycznej			

Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie człowieka (papierosy, środki psychoaktywne, alkohol)	Poruszanie tematu na zajęciach z wychowawcą lub przez zaproszonych specjalistów	skorzystaniu z toalety i przed posiłkami, itp. • Uczniowie wiedzą jak negatywny wpływ na życie i zdrowie mają uzależnienia. • Uczniowie podejmują odpowiedzialne i sprzyjające zdrowiu decyzje. • Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy i komu zgłaszać problemy	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Specjaliści PPP
Budowanie w uczniach odporności psychicznej i dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez m. in. Rozbudzanie w uczniach potrzeby samopoznania i pobudzenie do autorefleksji. Pomoc uczniom w poznaniu ich mocnych i słabych stron. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Angażowanie uczniów do działań charytatywnych i o charakterze wolontariatu. Rozbudzanie inicjatywy własnej uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów.	• Udzielanie dzieciom informacji zwrotnej na temat ich umiejętności i uzyskiwanych efektów. • Diagnoza uzdolnień. • Angażowanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. • Docenianie wkładu pracy własnej dziecka w wykonywanie różnych czynności. • Chwalenie dziecka w rozmowie indywidualnej i publicznie za osiągnięte efekty. • Angażowanie dzieci do pomocy w strojeniu sal, organizacji uroczystości szkolnych, festynów, kroniki klasowej itp. • Wychowawca jest otwarty na pomysły uczniów i uwzględnia je przy podejmowaniu decyzji dotyczących klasy.	Uczniowie potrafią wymienić swoje wady i zalety, powiedzieć co potrafią robić dobrze, a w czym są słabsi. Uczniowie czują się doceniani przez nauczycieli za swoją pracę. Uczniowie mają poczucie własnej wartości. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich zainteresowania. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z ich zainteresowaniami. Uczniowie przejawiają inicjatywę i zgłaszają swoje pomysły w zakresie działań na rzecz klasy i szkoły. Uczniowie dostrzegają wokół siebie osoby potrzebujące pomocy i starają im się pomóc na miarę swoich możliwości (np. pożyczają kredki, pocieszają, sprzeciwiają się werbalnie przemocy, informują o swoich obserwacjach osoby dorosłe itp.) Za zgodą rodziców i na miarę swoich możliwości uczniowie biorą udział w akcjach na rzecz instytucji charytatywnych i osób potrzebujących., pomagają w organizacji szkolnych uroczystości, strojeniu sal, redagowaniu gazetki szkolnej itp.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Specjaliści PPP Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Specjaliści PPP Termin realizacji: cały rok szkolny. Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Specjaliści PPP Termin realizacji: cały rok szkolny

Niwelowanie u uczniów trudności edukacyjnych wynikających z występujących u nich deficytów, zaburzeń, niepełnosprawności bądź wynikających z zaniedbań środowiskowych lub traumatycznej sytuacji.	• Wstępna diagnostyka trudności występujących u uczniów na terenie szkoły. • Kierowanie uczniów wykazujących trudności edukacyjne, emocjonalne bądź przejawiających problemy w kontaktach społecznych na badania diagnostyczne do poradni specjalistycznych. • Organizowanie uczniom zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i zgodnie z zaleceniami specjalistów PPP • Dostosowanie przez nauczycieli wymagań, sposobów i metod pracy do ujawnionych przez uczniów specyficznych potrzeb i zgodnie z zaleceniami specjalistów PPP • Rozmowy z rodzicami, edukowanie rodziców w zakresie dostosowania wymagań, metod, sposobów i warunków pracy z dzieckiem w domu do ujawnianych przez nie potrzeb. • Poradnictwo wychowawcze i psychologiczne dla rodziców. • Poradnictwo i wsparcie psychologiczne dla uczniów. • Korzystanie z anonimowego sposobu zgłaszania się po pomoc przy użyciu „Skrzynki pomocowej” psycholog szkolnej.	• Nauczyciele znają treść opinii i orzeczeń PPP dotyczących uczonych przez siebie uczniów. • Nauczyciele stosują wobec swoich uczniów zalecenia zawarte w ich opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP jak również formułowanych przez szkolnych specjalistów PPP. • Nauczyciele na bieżąco dostosowują formy i metody pracy z uczniem do jego aktualnie obserwowanych potrzeb. • Uczniowie uzupełniają braki w wiadomościach i umiejętnościach. • Uczniowie wykazujący specyficzne trudności w nauce, przejawiający problemy emocjonalne bądź w relacjach społecznych korzystają z pomocy specjalistów wg potrzeb. • W/w uczniowie regularnie uczestniczą w specjalistycznych zajęciach za zgodą rodziców. • Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. • W/w uczniowie coraz lepiej radzą sobie z emocjami i stresem pomimo ujawnianych deficytów. • Uczniowie prawidłowo rozpoznają i wyrażają emocje w sposób społecznie akceptowany. • Uczniowie coraz lepiej funkcjonują w kontaktach społecznych, prawidłowo nawiązują relacje, angażują się w życie zespołu klasowego, rozwiązują konflikty interpersonalne bez stosowania przemocy itp. Rodzice współpracują z nauczycielami w przezwyciężaniu trudności występujących u swoich dzieci. Stosują na co dzień zaleceń specjalistów.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Specjaliści PPP Termin realizacji: cały rok szkolny.
--	---	--	--

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.	• Przygotowanie do konkursów przedmiotowych • Zajęcia terenowe i laboratoryjne – umożliwiają zbieranie danych w rzeczywistym środowisku, które następnie podlegają analizie statystycznej i interpretacji naukowej. • Wyjazdy edukacyjne.	• Uczniowie wykazują się myśleniem analitycznym w czasie lekcji przyrodniczych i ścisłych oraz właściwymi do wieku umiejętnościami matematycznymi.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Wychowawca klasy. Termin realizacji: cały rok szkolny.
Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego. Rozpoznawanie zainteresowań uczniów oraz ich mocnych stron.	Poznanie zawodów poprzez spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarzką, weterynarzem, bibliotekarką, itp. Zapraszanie na lekcje rodziców uczniów w celu zapoznania z wykonywanymi przez nich zawodami. Zabawy tematyczne.	Uczniowie: • Poznają różne zawody, specyfikę pracy. • Rozmawiają o zawodach swoich rodziców. • Uczestniczą w spotkaniach ze znanymi postaciami. • Rozwijają swoje zainteresowania.	Wychowawcy klasy, przedstawiciele różnych zawodów. Termin realizacji: cały rok szkolny.

Klasy I- IV Liceum Ogólnokształcącego

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci w szkole. Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw, imprez i wyjazdów edukacyjnych Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	• realizacja projektów/ programów wybranych przez wychowawców i nauczycieli • lekcje wychowania fizycznego • konkursy sportowe, • lekcje wychowawcze • realizacja zagadnień przez nauczycieli w ramach prowadzonych przedmiotów Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią	• Uczniowie znają regulaminy i zasady obowiązujące na terenie szkoły i przestrzegają je. • Rodzice znają regulaminy i zasady obowiązujące na terenie szkoły i podczas wyjazdów edukacyjnych i egzekwują od swoich dzieci ich przestrzeganie. • Nauczyciele wyciągają konsekwencje wobec uczniów łamiących regulaminy. • Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole • Uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacji zagrożenia.	• Wszyscy nauczyciele uczący w klasach licealnych • wychowawcy klas • bibliotekarze • specjaliści • Termin realizacji: cały rok szkolny.

Propagowanie zdrowego trybu życia. Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Poszerzanie wiedzy ucznia na temat zdrowego odżywiania, dbania o higienę i sprawności fizycznej. Profilaktyka grypy sezonowej oraz innych chorób zakaźnych i pasożytniczych.	Zajęcia z wychowawcą jak dbać o swoje zdrowie fizyczne Zajęcia sportowe Szkole i międzyszkolne rozgrywki sportowe	• Uczniowie potrafią rozpoznać sytuacje zagrażające życiu, zdrowiu lub bezpieczeństwu i zgłaszają problem wychowawcy, dyrekcji, specjalistom szkolnym, rodzicom bądź innym nauczycielom. • Uczniowie wiedzą czym są zdrowe nawyki • Uczniowie wiedzą jak ważna jest aktywność fizyczna. • Uczniowie znają sposoby aktywnego spędzania czasu. • Uczniowie w miarę możliwości spędzają długie przerwy na świeżym powietrzu. • Uczniowie znają i stosują zasady zdrowego odżywiania. • Uczniowie wiedzą jak chronić się przed zachorowaniem na grypę oraz innymi chorobami zakaźnymi i pasożytniczymi	• Nauczyciele uczący w klasach licealnych • wychowawcy klas • nauczyciele wychowania fizycznego • bibliotekarze • specjaliści Termin realizacji: cały rok szkolny
Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek (środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, napojów energetycznych) na zdrowie człowieka. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.	Poruszanie tematu na zajęciach z wychowawcą lub przez zaproszonych specjalistów • Przygotowanie do konkursów przedmiotowych • Zajęcia terenowe i laboratoryjne – umożliwiają zbieranie danych w rzeczywistym środowisku, które następnie podlegają analizie statystycznej i interpretacji naukowej. • Wyjazdy edukacyjne.	• Uczniowie wiedzą jak negatywny wpływ na życie i zdrowie mają uzależnienia. • Uczniowie podejmują odpowiedzialne i sprzyjające zdrowiu decyzje. • Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy i komu zgłaszać ewentualne problemy • Uczniowie wykazują się myśleniem analitycznym w czasie lekcji przyrodniczych i ścisłych oraz właściwymi do wieku umiejętnościami matematycznymi.	• Wszyscy nauczyciele uczący w klasach licealnych • wychowawcy klas • bibliotekarze • specjaliści Termin realizacji: cały rok szkolny. Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych w czasie całego roku szkolnego. Termin realizacji: cały rok szkolny.

Niwelowanie u uczniów trudności edukacyjnych wynikających z występujących u nich deficytów, zaburzeń, niepełnosprawności bądź wynikających z zaniedbań środowiskowych lub traumatycznej sytuacji.	Wstępna diagnostyka trudności występujących u uczniów w klasie Dostosowanie przez nauczycieli wymagań, sposobów i metod pracy do ujawnionych przez uczniów specyficznych potrzeb i zgodnie z zaleceniami specjalistów PPP Rozmowy z rodzicami, edukowanie rodziców w zakresie dostosowania wymagań, metod, sposobów i warunków pracy z dzieckiem w domu do ujawnianych przez nie potrzeb. Poradnictwo wychowawcze dla rodziców. Poradnictwo i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów.	Nauczyciele znają treść opinii i orzeczeń PPP dotyczących uczonych przez siebie uczniów. Nauczyciele stosują wobec swoich uczniów zalecenia zawarte w ich opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP jak również formułowanych przez szkolnych specjalistów PPP. Nauczyciele na bieżąco dostosowują formy i metody pracy z uczniem do jego aktualnie obserwowanych potrzeb. Uczniowie uzupełniają braki w wiadomościach i umiejętnościach, regularnie uczestniczą w specjalistycznych zajęciach za zgodą rodziców, osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Specjaliści PPP Termin realizacji: cały rok szkolny.
Budowanie w uczniach odporności psychicznej i dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez m. in.	• Udzielanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich umiejętności i uzyskiwanych efektów.	• Uczniowie potrafią wymienić swoje wady i zalety, powiedzieć co potrafią robić dobrze, a w czym są słabsi.	• Wszyscy nauczyciele uczący w klasach licealnych
Rozbudzanie w uczniach potrzeby samopoznania i pobudzenie do autorefleksji. Pomoc uczniom w poznaniu ich mocnych i słabych stron. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Wspieranie w budowaniu pozytywnych relacji z innymi.	• Diagnoza uzdolnień. • Angażowanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. • Docenianie ucznia w rozmowie indywidualnej i publicznie za osiągnięte efekty. • Angażowanie uczniów do pomocy w strojeniu sal, organizacji uroczystości szkolnych itp.	• Uczniowie czują się doceniani przez nauczycieli za swoją pracę. • Uczniowie mają poczucie własnej wartości. • Uczniowie chętnie i licznie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z ich zainteresowaniami. • Uczniowie przejawiają inicjatywę i zgłaszają swoje pomysły w zakresie działań na rzecz klasy i szkoły.	• wychowawcy klas • bibliotekarze • specjaliści
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	• Wychowawca jest otwarty na pomysły uczniów i uwzględnia je przy podejmowaniu decyzji dotyczących klasy.	• Uczniowie dostrzegają wokół siebie osoby potrzebujące pomocy i starają im się pomóc na miarę swoich możliwości	Termin realizacji: cały rok szkolny stosownie do potrzeb.
Angażowanie uczniów do działań charytatywnych i o charakterze wolontariatu. Rozbudzanie inicjatywy własnej uczniów	• Korzystanie z anonimowego sposobu zgłaszania się po pomoc przy użyciu „Skrzynki pomocowej” psycholog szkolnej. •	• Uczniowie biorą udział w akcjach na rzecz instytucji charytatywnych i osób potrzebujących	

Promocja kształcenia zawodowego.	- Rozwijanie własnych wartości, odkrywanie mocnych stron w ramach zajęć z Doradztwa Zawodowego, godzin wychowawczych oraz konsultacji indywidualnych doradcy zawodowego, pedagoga i psychologa szkolnego. - Współpraca z lokalnymi firmami, służąca zapoznaniu się z realiami i wymogami rynku pracy.	Uczniowie posiadają wiedzę o sobie związaną z planami na przyszłość oraz z realiami rynku pracy.	Szkolny doradca zawodowy, bibliotekarz szkolny, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści. Termin wykonania: cały rok szkolny.
----------------------------------	--	--	--

2) BEZPIECZEŃSTWO - zasady bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki, profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych). Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Klasy I-III Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. Zapoznanie z podstawowymi zasadami	- omawianie zagadnień bezpieczeństwa w ramach zajęć z wychowawcą - przypominanie zasad obowiązujących w szkole - wyjście na pobliskie skrzyżowanie w celu omówienia zasad przechodzenia przez przejście dla pieszych - przypominanie zasad obowiązujących podczas wyjazdów edukacyjnych - Udział w programie edukacyjnym: Akademia Bezpiecznego Puchatka. - Warsztaty o	- Uczniowie znają regulaminy i zasady obowiązujące na terenie szkoły i przestrzegają je. - Rodzice znają regulaminy i zasady obowiązujące na terenie szkoły i podczas wyjazdów edukacyjnych - Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego i stosują w praktyce przepisy ruchu drogowego. - Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole - Uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacji zagrożenia. - Uczniowie potrafią rozpoznać sytuacje zagrażające życiu,	- Wychowawcy klas - Wychowawcy świetlicy szkolnej - Nauczyciele biblioteki szkolnej - Opiekunowie w autobusach szkolnych - Zaproszeni specjaliści Termin realizacji: cały rok szkolny.

bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikających z anonimowości kontaktów Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w Internecie.	bezpiecznym poruszaniu się po drodze przygotowane przez WORD w Toruniu. - Spotkania z ratownikiem medycznym, policjantem, pielęgniarką szkolną. - Pogadanki dla uczniów - Organizowanie lekcji profilaktycznych ze specjalistą od tematyki cyberprzemocy - Działania interwencyjne podejmowane przez wychowawcę i Zespół PPP w razie pojawienia się sytuacji problemowych	zdrowiu lub bezpieczeństwu i zgłaszają problem wychowawcy, dyrekcji, specjalistom szkolnym, rodzicom bądź innym nauczycielom. Uczniowie potrafią wezwać pomoc w razie zaistnienia sytuacji zagrażającej życiu lub zdrowiu innych; - Uczniowie wiedzą, jak chronić swoje dane osobowe w przestrzeni wirtualnej i jak się bronić przed zagrożeniami w Internecie. - Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa podczas poruszania się po Internecie oraz wiedzą gdzie zwrócić się po pomoc w razie cyberprzemocy. - Uczniowie znają i przestrzegają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii	- Wychowawcy klas - Zaproszeni specjaliści - Zespół PPP Termin realizacji: cały rok szkolny.
---	--	--	---

Klasy IV-VIII Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w Internecie. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy bądź	- Lekcje z wychowawcą - Pogadanki dla uczniów. - Realizacja tematyki na zajęciach z informatyki i godziny wychowawczej - Działania interwencyjne podejmowane przez wychowawcę i Zespół PPP w razie pojawienia się sytuacji	- Uczniowie wiedzą, jak chronić swoje dane osobowe w przestrzeni wirtualnej i jak się bronić przed zagrożeniami w Internecie. - Uczniowie wiedzą, co to jest cyberprzemoc. - Uczniowie znają i przestrzegają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informatycznej.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele informatycy - Zespół PPP - Specjaliści z zewnątrz Termin realizacji: cały rok szkolny.

innego zagrożenia	problemowych.	Uczniowie unikają w sieci ryzykownych zachowań oraz zachowań o znamionach Cyberprzemocy, szanują pozostałych użytkowników sieci.	
Uczenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartej na wzajemnym szacunku. Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie człowieka (papierosy, e-papierosy, środki psychoaktywne, alkohol, napoje energ.) Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych- określenie alternatywnych rozwiązań problemów	- Lekcje z wychowawcą - Pogadanki dla uczniów prowadzone przez specjalistów - Konkursy o tematyce profilaktycznej - Realizacja tematyki na lekcjach biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, godziny wychowawczej - Działania interwencyjne podejmowane przez wychowawcę i Zespół PPP w razie pojawienia się sytuacji problemowych.	- Uczniowie wiedzą jak negatywny wpływ na życie i zdrowie mają uzależnienia. - Uczniowie podejmują odpowiedzialne i sprzyjające zdrowiu decyzje. - Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy i komu zgłaszać ewentualne problemy	- Wychowawcy klas - Nauczyciele informatycy - Nauczyciele przedmiotów - Zespół PPP - Specjaliści z zewnątrz Termin realizacji: cały rok szkolny.

Klasy I-IV Liceum Ogólnokształcącego

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w Internecie. Zapobieganie niepożądanym zachowaniom w sieci.	- Pogadanki dla uczniów. - Realizacja tematyki na zajęciach z informatyki i godziny wychowawczej - Działania	Uczniowie wiedzą, jak chronić swoje dane osobowe w przestrzeni wirtualnej i jak się bronić przed zagrożeniami w Internecie.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele informatycy - Zespół PPP - Specjaliści z zewnątrz Termin realizacji: cały rok szkolny.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji wystąpienia Cyberprzemocy bądź innego zagrożenia	interwencyjne podejmowane przez wychowawcę i Zespół PPP w razie pojawienia się sytuacji problemowych.	• Uczniowie wiedzą, co to jest Cyberprzemoc. • Uczniowie znają i przestrzegają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informatycznej. • Uczniowie unikają w sieci ryzykownych zachowań oraz zachowań o znamionach Cyberprzemocy, szanują pozostałych użytkowników sieci.	
Uczenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartej na wzajemnym szacunku.			
Umiejętność selekcji informacji medialnych pod kątem ich rzetelności i wiarygodności.			
Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek (środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, artykułów nikotynowych, napojów energetycznych) na zdrowie człowieka.	Lekcje z wychowawcą, zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów, udział w spektaklach profilaktycznych, udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	• Uczniowie wiedzą jak negatywny wpływ na życie i zdrowie mają uzależnienia. • Uczniowie podejmują odpowiedzialne i sprzyjające zdrowiu decyzje. • Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy i komu zgłaszać ewentualne problemy	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści Psycholog/pedagog

3) KULTURA - kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, respektowanie przez uczniów norm społecznych, rozwijanie postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę, siebie oraz środowisko naturalne. Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkole. Kształtowanie tożsamości indywidualnej oraz społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzenie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i poza lekcyjnych. Kształtowanie wśród uczniów wartości uniwersalnych (dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość).

Klasy I-III Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Wstępne kształtowanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, znajomości symboli narodowych, wiedzy na ich temat i szacunku wobec nich. Rozwijanie wiedzy na temat historii i kultury narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem historii i kultury Torunia oraz regionu Kujaw i Pomorza. Rozwijanie u uczniów poczucia dumy narodowej i szacunku wobec państwa, jego historii i osiągnięć naukowych i społeczno – kulturalnych.	- Lekcje tematyczne. - Pogadanki na lekcjach. - Apele z okazji świąt narodowych i religijnych, uroczystości wewnętrzne (np. pasowanie na pierwszoklasistę.) - Poznanie na lekcjach sylwetek najważniejszych bohaterów narodowych,. - Wyjazdy edukacyjne - Udział w konkursach plastycznych.	- Uczniowie znają polskie symbole narodowe: hymn państwowy, godło i flagę i potrafią okazać im szacunek. - Uczniowie znają najważniejsze święta religijne i państwowe, uczestniczą w apelach organizowanych z okazji tych świąt i uroczystościach organizowanych przez szkołę lub/i środowisko lokalne. - Uczniowie znają nazwiska kilku najbardziej zasłużonych dla Polski rodaków.	- Wychowawcy klas - Wychowawcy świetlicy - Bibliotekarze Termin realizacji: cały rok szkolny. - Nauczyciele organizujący apele z okazji świąt narodowych i religijnych oraz uroczystości wewnętrzne Termin realizacji: zgodnie z terminarzem na rok szkolny 2025/2026.
Poznanie historii własnej rodziny i tradycji rodzinnych.	Rozmowy uczniów z rodzicami i prace domowe związane tradycjami rodzinnymi	Uczniowie potrafią wymienić najważniejsze tradycje pielęgnowane w swojej rodzinie.	Wychowawcy klas Termin realizacji: cały rok szkolny.
Rozwijanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej jako wspólnoty różnych państw.	- Lekcje tematyczne. - Udział w akcji: „Wszystkie dzieci nasze są” – poznanie kultury i tradycji państw europejskich.	- Uczniowie wiedzą i rozumieją, że są Europejczykami. Rozpoznają symbole Unii Europejskiej. - Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanej akcji. - Znają tradycje i kulturę wybranych państw europejskich.	Wychowawcy klas Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec osób innych wyznań i narodowości. Rozbudzanie otwartości poznawczej i motywacji do poznawania kultury innych narodów i krajów. Edukacja i wsparcie wychowawcze rodziców uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne.	- Lekcje tematyczne. - Pogadanki na lekcjach. - Podjęcie działań interwencyjnych wobec uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne. - Lekcje tematyczne i w ramach nauki języka obcego oraz religii. Konsultacje i spotkania interwencyjne z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne.	- Uczniowie znają podstawowe prawa człowieka w tym prawo do swobodnego wyrażania swoich poglądów - Uczniowie okazują szacunek symbolom religijnym różnych wyznań i symbolom państwowym innych krajów. - Uczniowie okazują szacunek wszystkim osobom bez względu na ich pochodzenie, narodowość czy wyznanie. - Uczniowie chcą poznawać inne kraje ich obyczaje, historię i kulturę nie czując zagrożenia dla własnej tożsamości i wolności.	- Wychowawcy klas - Specjaliści PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny, stosownie do potrzeb.

		Rodzice stosują się do zaleceń wychowawców i specjalistów PPP w zakresie rozwijania postawy tolerancji i szacunku u swoich dzieci.	
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro Kreowanie pozytywnego systemu wartości (świadomości wyznawanych wartości) np. przyjaźń, rodzina, zdrowie, honor, godność, prawda, szacunek, miłość, odwaga, ojczyzna itd.	Zajęcia z wychowawcą	Uczniowie wiedzą czym są wartości, potrafią określić co jest dla nich ważne	- Wychowawcy klas - Nauczyciele przedmiotów - Nauczyciele biblioteki - Specjaliści PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny, stosownie do potrzeb.
Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkole i poza nią.	Zajęcia z wychowawcą Codzienne wprowadzenie rytuałów klasowych na powitanie Organizowanie zajęć praktycznych w celu ćwiczenia zasad savoir-vivre'u Branie udziału w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	- Uczeń zna i potrafi stosować zasady kultury osobistej, stosuje słowa „proszę, przepraszam, dziękuję” - Uczeń pamięta o słowach „dzień dobry i do widzenia” - Uczniowie tworzą, przyjmują i respektują zasady zabawy i pracy w grupie. - Potrafi zastosować zasady kultury i bezpieczeństwa w miejscach publicznych, podczas wyjazdów edukacyjnych itp.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele biblioteki - Specjaliści PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny, stosownie do potrzeb.

Klasa: IV-VIII Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Rozwijanie wiedzy na temat historii i kultury narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem historii i kultury Torunia oraz regionu Kujaw i Pomorza. Rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych, w tym poczucia dumy narodowej i szacunku wobec państwa, jego historii i osiągnięć naukowych i	- Lekcje tematyczne. - Pogadanki na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie - Apele z okazji świąt narodowych i religijnych, uroczystości wewnątrzszkolne - Przygotowywanie plakatów, gazetek klasowych, szkolnych - Poznanie na lekcjach sylwetek najważniejszych bohaterów narodowych na różnych zajęciach edukacyjnych - Wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci narodowej.	- Uczniowie znają polskie symbole narodowe: hymn państwowy, godło i flagę i potrafią okazać im szacunek. - Uczniowie znają miejsca pamięci narodowej w swoim środowisku lokalnym i odnoszą się do nich z szacunkiem. - Uczniowie znają najważniejsze święta religijne i państwowe, uczestniczą w apelach organizowanych z okazji tych świąt i uroczystościach organizowanych przez szkołę lub/i środowisko lokalne.	- Wychowawcy klas - Wychowawcy świetlicy - Nauczyciele biblioteki Termin realizacji: cały rok szkolny. Nauczyciele organizujący apele z okazji świąt narodowych i religijnych oraz uroczystości wewnątrzszkolnych Termin realizacji: zgodnie z terminarzem na rok szkolny 2025/2026.

społeczno – kulturalnych.	Wybory samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego		
Rozwijanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej jako wspólnoty różnych państw. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	Lekcje tematyczne	Uczniowie wiedzą i rozumieją, że są Europejczykami. Rozpoznają symbole Unii Europejskiej, znają kraje wchodzące w jej skład.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele języków obcych, historii, Wos, języka polskiego Termin realizacji: w trakcie roku szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec osób innych wyznań i narodowości. Zapobieganie postawom ksenofobicznym i nietolerancji religijnej. Zapobieganie dyskryminacji na tle rasowym, religijnym, narodowościowym i innym. Rozbudzanie otwartości poznawczej i motywacji do poznawania kultury innych krajów. Edukacja i wsparcie wychowawcze rodziców uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne.	- Lekcje tematyczne. - Pogadanki na lekcjach. - Podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne. - Lekcje tematyczne i w ramach nauki języka obcego, religii. - Konsultacje i spotkania interwencyjne z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne	- Uczniowie znają podstawowe prawa człowieka w tym prawo do swobodnego wyrażania swoich poglądów - Uczniowie okazują szacunek symbolom religijnym różnych wyznań i symbolom państwowym innych krajów. - Uczniowie potrafią zdefiniować pojęcia: dyskryminacja, stereotypy, uprzedzenia, tolerancja; potrafią ocenić zachowanie człowieka pod tym kątem. - Uczniowie okazują szacunek wszystkim osobom bez względu na ich pochodzenie, narodowość czy wyznanie. - Uczniowie chcą poznawać inne kraje ich obyczaje, historię i kulturę nie czując zagrożenia dla własnej tożsamości i wolności. - Rodzice stosują się do zaleceń wychowawców i specjalistów PPP w zakresie rozwijania postawy tolerancji i szacunku u swoich dzieci	- Wszyscy nauczyciele klas IV-VIII, - Wychowawcy w świetlicy szkolnej - Nauczyciele biblioteki - wychowawcy klas - Specjaliści PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny, stosownie do potrzeb.
Kreowanie pozytywnego systemu wartości (świadomości wyznawanych wartości) np. przyjaźń, rodzina, zdrowie, honor, godność, prawda, szacunek miłość odwaga, ojczyzna itd.	- Zajęcia z wychowawcą - Realizacja zagadnień na zajęciach z nauczycielami w ramach prowadzonego przez nich przedmiotu - Realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych z języka polskiego, WOS, historii, wychowania do życia w rodzinie	- Uczniowie wiedzą czym są wartości, potrafią określić co jest dla nich ważne - Budują swoją hierarchię wartości - Uczniowie rozwijają takie cechy jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości norm	- Wychowawcy - Nauczyciele przedmiotów - Nauczyciele biblioteki - Wychowawcy w świetlicy szkolnej - Cały rok szkolny

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw		społecznych, przekonań i czynników, które na nich wpływają.	
Uwrażliwianie uczniów na istotne problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska)	Tematyka poruszana na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, geografii, Udział w konkursach tematycznych Wyjazdy edukacyjne	Uczniowie wiedzą jak ważny jest szacunek dla środowiska przyrodniczego i dbanie o zasoby naszej planety. • Uczniowie podejmują działania na rzecz ochrony środowiska, włączają się w różnego rodzaju akcje proekologiczne • Uczniowie znają wartość pieniądza • Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki • Uczniowie wiedzą, że należy otaczać wsparciem osoby potrzebujące pomocy (m. in, starsze, niepełnosprawne)	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele biblioteki • Cały rok szkolny

Klasy I-IV Liceum Ogólnokształcące

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Rozwijanie wiedzy na temat historii i kultury narodowej Rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych, w tym poczucia dumy narodowej i szacunku wobec państwa, jego historii i osiągnięć naukowych i społeczno – kulturalnych. Budowanie tożsamości szkolnej, lokalnej i narodowej	• Lekcje tematyczne. • Pogadanki na lekcjach. • Apele z okazji świąt narodowych i religijnych, uroczystości wewnętrzne • Wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci narodowej. • Działalność samorządu klasowego • Przygotowywanie gazetek klasowych	• Uczniowie okazują szacunek polskim symbolom narodowym: hymn państwowy, godło i flaga • Uczniowie uczestniczą w apelach organizowanych z okazji świąt państwowych i uroczystościach organizowanych przez szkołę lub/i środowisko lokalne.	• Wychowawcy klas • Nauczyciele biblioteki • Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Termin realizacji: cały rok szkolny. • Nauczyciele organizujący apele z okazji świąt narodowych i religijnych oraz uroczystości wewnętrzne Termin realizacji: zgodnie z terminarzem na rok szkolny 2025/2026
Rozwijanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej jako wspólnoty różnych państw.	• Lekcje tematyczne na historii, wiedzy o społeczeństwie	• Uczniowie wiedzą i rozumieją, że są Europejczykami. Rozpoznają symbole Unii Europejskiej, znają kraje wchodzące w jej skład.	• Wychowawcy klas • Nauczyciele języków obcych Termin realizacji:

			W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec osób innych wyznań i narodowości. Zapobieganie postawom ksenofobicznym i nietolerancji religijnej. Zapobieganie dyskryminacji na tle rasowym, religijnym, narodowościowym i innym. Rozbudzanie otwartości poznawczej i motywacji do poznawania kultury innych narodów i krajów. Edukacja i wsparcie wychowawcze rodziców uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne.	• Lekcje tematyczne. • Lekcje z wychowawcą • Lekcje ze specjalistami • Podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne. • Lekcje tematyczne i w ramach nauki języka obcego, religii. • Konsultacje i spotkania interwencyjne z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dyskryminacyjne	• Uczniowie znają podstawowe prawa człowieka w tym prawo do swobodnego wyrażania swoich poglądów (także religijnych) i odrębności kulturowej (manifestowanej np. strojem). • Uczniowie okazują szacunek symbolom religijnym różnych wyznań i symbolom państwowym innych krajów. • Uczniowie potrafią zdefiniować pojęcia: dyskryminacja, stereotypy, uprzedzenia, tolerancja; potrafią ocenić zachowanie człowieka pod tym kątem. • Uczniowie okazują szacunek wszystkim osobom bez względu na ich pochodzenie, narodowość czy wyznanie. • Uczniowie chcą poznawać inne kraje ich obyczaje, historię i kulturę nie czując zagrożenia dla własnej tożsamości i wolności. • Rodzice stosują się do zaleceń wychowawców i specjalistów PPP w zakresie rozwijania postawy tolerancji i szacunku u swoich dzieci	• Wychowawcy • Nauczyciele • Wychowawcy w świetlicy szkolnej • Nauczyciele Biblioteki • Specjaliści PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny, stosownie do potrzeb.
Kreowanie pozytywnego systemu wartości (świadomości wyznawanych wartości) np. przyjaźń, rodzina, zdrowie, honor, godność, prawda, szacunek miłość odwaga, ojczyzna itd.	• Zajęcia z wychowawcą • Realizacja zagadnień na zajęciach z nauczycielami w ramach prowadzonego przez nich przedmiotu • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie	• Uczniowie wiedzą czym są wartości, potrafią określić co jest dla nich ważne • Budują swoją hierarchię wartości	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele biblioteki Cały rok szkolny
Promowanie zasad savoir-vivre oraz zasad kulturalnego zachowywania się	• Zajęcia z wychowawcą • Współpraca z rodzicami • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie	• Uczeń przestrzega zasad, prezentuje kulturalną postawę, pamięta o kulturze języka	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele biblioteki Cały rok szkolny

Uwrażliwianie uczniów na istotne problemy społeczne (zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i związane z ochroną środowiska)	W ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania fizycznego, biologii/przyrody, chemii, fizyki realizacja tematów dot. zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, segregacji odpadów, oszczędzania wody, skutków globalnego ocieplenia; udział uczniów w konkursach prozdrowotnych, finansowych itp. Wyjazdy edukacyjne Tematyka finansów realizowana w ramach przedmiotu biznes i zarządzanie	• Uczniowie wiedzą jak ważny jest szacunek dla środowiska przyrodniczego i dbanie o zasoby naszej planety. • Uczniowie podejmują działania na rzecz ochrony środowiska, włączają się w różnego rodzaju akcje proekologiczne • Uczniowie znają wartość pieniądza • Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki • Uczniowie wiedzą, że należy otaczać wsparciem osoby potrzebujące pomocy (m. in, starsze, niepełnosprawne)	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Zaproszeni specjaliści
---	--	---	--

4. RELACJE- stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia, doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych (rozwijanie umiejętności interpersonalnych) oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem (kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii), nacisk na budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich w grupie rówieśniczej- dbałość o szacunek i tolerancję). Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Klasy I-III Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Wzajemne poznawanie się, integracja zespołu klasowego	• Organizowanie zabaw integrujących grupę lub zespół klasowy • Wspólny udział w uroczystościach klasowych, wyjazdach edukacyjnych	Uczniowie tworzą dobry i przyjazny klimat w klasie Uczniowie czują się dobrze w klasie; czują się akceptowani i akceptują zespół klasowy. Uczniowie potrafią współpracować z rówieśnikami, znają zasady pracy w grupie.	Wychowawcy klas Termin realizacji: przez cały rok szkolny
Poznanie i respektowanie reguł zachowania w miejscach publicznych	• Stosowanie form dobrego zachowania • Branie udziału w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania	Uczniowie znają i stosują zwroty grzecznościowe podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania. • Uczniowie tworzą, przyjmują i respektują zasady zabawy i pracy	• wychowawcy klas Termin realizacji: przez cały rok szkolny

		w grupie. • Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa	
Psychoedukacja dzieci w zakresie radzenia sobie z emocjami. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnego zdania oraz komunikowania swoich potrzeb. Kształcenie umiejętności uważnego słuchania drugiej osoby. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	• Pogadanki i lekcje tematyczne. • Udział w Tygodniu Relacji Rówieśniczych – przygotowanie gazetek szkolnych, plakatów. • Czytanie bajek dla uczniów – rozwiązywanie problemów emocjonalnych dzieci, wzory postaw moralnych, zachowań, postępowań poprzez kontakt z utworami o charakterze terapeutycznym • Warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne. • Instruktaż postępowania w określonych sytuacjach. • Podczas lekcji aranżowanie pracy w grupach i parach. • Aranżowanie zabaw wymagających współpracy. • Nagradzanie i docenianie dzieci za wzorową i zgodną współpracę. • Respektowanie prawa dziecka do wyrażania swojego zdania, potrzeb i emocji w sposób społecznie akceptowany i umożliwianie tego dziecku (np. pytanie go o jego zdanie, potrzeby, emocje itp.). • Stwarzanie warunków do rozładowania napięcia i negatywnych emocji w sposób społecznie akceptowany i zgodny z kontraktem klasowym. • Akcentowanie podczas lekcji konieczności uważnego słuchania wypowiedzi drugiej osoby.	• Uczniowie nazywają i rozpoznają wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do rówieśników i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość. • Uczniowie oceniają swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, szacunek, uczciwość oraz inne respektowane przez środowisko uczniów Uczniowie okazują współczucie i pomagają osobom słabszym i potrzebującym. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych. Uczniowie potrafią trafnie opisać, jak się czuje osoba znajdująca się w określonej sytuacji.	• Wychowawcy klas • Nauczyciele • Specjaliści PPP • Wychowawcy w świetlicy • Nauczyciele biblioteki Termin realizacji: przez cały rok szkolny

Klasy IV-VIII Szkoły Podstawowej

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Integracja i rozwój grupy klasowej np. związanej z przybyciem nowych uczniów do klas	Zajęcia integrujące Imprezy klasowe Wyjazdy integracyjne Włączanie się w działania samorządu uczniowskiego	Uczniowie mają poczucie, że są częścią grupy/klasy	• Wychowawcy klas Termin realizacji: wrzesień 2025 oraz cały rok szkolny.
Kształtowanie umiejętności właściwego	• Zwracanie uwagi na stosowanie form	• Uczniowie znają i stosują zwroty	• Nauczyciele • Wychowawcy

komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się. Rozwijanie u uczniów postawy szacunku wobec osób dorosłych i rówieśników. Budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie umiejętności oceny moralnej własnego i cudzego zachowania z punktu widzenia obowiązujących norm i wyznawanych wartości . Rozwijanie u uczniów empatii i gotowości pomocy słabszym.	grzecznościowych w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych. • Pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowania. • Pogadanki na temat wartości w życiu człowieka • Wyciąganie konsekwencji statutowych wobec uczniów nie przestrzegających zasad kulturalnego zachowania się. • Nagradzanie, wyróżnianie uczniów prezentujących wysoką kulturę osobistą. • Zachęcanie do dokonywania samooceny oraz oceniania zachowań innych osób według obowiązujących norm i wyznawanych wartości . • Stosowanie konstruktywnej informacji zwrotnej wobec uczniów, podkreślanie i docenianie ich mocnych stron. • Organizowanie kół zainteresowań, konkursów, imprez, akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, itp. typu „Szlachetna Paczka”, „WOŚP” • Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej	grzecznościowe podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania. • Uczniowie tworzą, przyjmują i respektują zasady zabawy i pracy w grupie. • Uczniowie nazywają i rozpoznają wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do rówieśników i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość. • Uczniowie oceniają swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, szacunek, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko uczniów. • Uczniowie mają poczucie własnej wartości. • Uczniowie okazują współczucie i pomagają osobom słabszym i potrzebującym. • Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych. • Uczniowie potrafią trafnie opisać, jak się czuje osoba znajdująca się w określonej sytuacji.	• Bibliotekarze • Wychowawcy świetlicy • Zespół PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny.
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów. Integracja zespołu klasowego.	• Pogadanki i lekcje tematyczne. • Warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne • Instruktaż dla uczniów postępowania w	• Uczniowie czują się dobrze w klasie; czują się akceptowani i akceptują zespół klasowy	• Wszyscy nauczyciele, a zwłaszcza wychowawcy klas • Wychowawcy w świetlicy

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, różnicowania i wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie. Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnego zdania oraz komunikowania swoich potrzeb. Kształcenie umiejętności uważnego słuchania drugiej osoby. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.	określonych sytuacjach. • Integracyjne zabawy, imprezy klasowe i szkolne, wyjazdy edukacyjne • Podczas lekcji aranżowanie pracy w grupach i parach. • Aranżowanie w zabawy/zadania wymagające współpracy. • Nagradzanie i docenianie dzieci za wzorową i zgodną współpracę. • Respektowanie prawa dziecka do wyrażania swojego zdania, potrzeb i emocji w sposób społecznie akceptowany i umożliwianie tego dziecku (np. pytanie go o jego zdanie, potrzeby, emocje itp.). • Stwarzanie warunków do rozładowania napięcia i negatywnych emocji w sposób społecznie akceptowany i zgodny z kontraktem klasowym. • Akcentowanie podczas lekcji konieczności uważnego słuchania wypowiedzi drugiej osoby.	• Uczniowie potrafią współpracować z rówieśnikami, znają zasady pracy w grupach • Uczniowie potrafią zachować się asertywnie. • Uczniowie rozpoznają i wyrażają emocje w sposób społecznie akceptowany. • Uczniowie wyrażają swoje zdanie i potrzeby szanując zdanie i potrzeby innych osób. • Uczniowie znają swoje prawa i respektują prawa innych osób. • Uczniowie słuchają innych.	• Specjaliści PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny.
Wdrażanie działań na rzecz eliminowania agresji i przemocy wśród dzieci. Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. Psychoedukacja dzieci w zakresie radzenia sobie z emocjami. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy. Kształtowanie umiejętności	• Udział w Tygodniu Relacji Rówieśniczych, m.in. przygotowanie gazetek szkolnych, plakatów i in. • Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, zwracanie uwagi na agresywne zachowania dzieci i bezwzględne wyciąganie konsekwencji statutowych. • Przypominanie dzieciom o obowiązujących zasadach . • Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją. • Realizacja zajęć profilaktycznych na temat przemocy.	• Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów. • Nauczyciele rzetelnie pełnią dyżury na przerwach, nie zostawiają uczniów bez opieki, monitorują ich zachowanie w szatniach, toaletach. • Nauczyciele wyciągają konsekwencje wobec uczniów stosujących przemoc jak również nagradzają uczniów wyróżniających się prawidłową postawą. • Uczniowie czują się bezpiecznie. • Uczniowie spędzają przerwy bezpiecznie i aktywnie oraz wiedzą w jaki sposób bawić się na przerwach bez stwarzania sytuacji	• Nauczyciele • Wychowawcy • Bibliotekarze • Wychowawcy świetlicy • Zespół PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny.

konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych dla dziecka oraz umiejętności kontroli emocji.	• Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy. • Wsparcie psychologiczne dla ofiar przemocy. • Objęcie specjalistyczną pomocą uczniów zachowujących się agresywnie.	użycia przemocy lub agresji. • Uczniowie wiedzą, czym jest agresja i przemoc. • Uczniowie potrafią przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. • Uczniowie kontrolują swoje emocje. • Uczniowie rozładowują złość w sposób społecznie akceptowany. • Uczniowie nie stosują przemocy w odpowiedzi na przemoc. • Uczniowie wiedzą, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy. • Uczniowie zgłaszają dorosłym wszelkie przypadki naruszenia bezpieczeństwa, informują o przypadkach zastraszania, pobicia, dokuczania itp.	
Wdrażanie rodziców do działań na rzecz profilaktyki przemocy rówieśniczej. Edukacja rodziców na temat zjawiska przemocy, jego skali i form oraz wpływu własnego stylu zachowania na kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie z emocjami i modelowania jego zachowań. Obligowanie rodziców dzieci agresywnych do działań na rzecz zmiany zachowania ich dziecka.	• Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej podczas spotkań z rodzicami. • Rozmowy podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcą oraz Zespołem PPP. • Spotkania interwencyjne z uczniami i rodzicami skonfliktowanych uczniów celem wyeliminowania niepożądanych zachowań. • Monitorowanie realizacji działań, do których zobowiązano rodziców podczas spotkań interwencyjnych. • Kierowanie rodziców do instytucji zewnętrznych zajmujących się pomocą rodzinie lub problematyką przemocy.	• Rodzice wiedzą jak rozmawiać z dzieckiem na temat emocji. • Rodzice wiedzą gdzie mogą szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych swojego dziecka. • Rodzice wiedzą jakie treści przekazywane poprzez media mają negatywny wpływ na rozwój emocjonalny ich dzieci i ograniczają dzieciom dostęp do nich. • Rodzice są świadomi swojego wpływu na modelowanie agresywnych zachowań u dzieci. • Rodzice pracują nad wyeliminowaniem agresywnych zachowań w swoim postępowaniu w stosunku do dziecka. • Rodzice wyciągają konsekwencje wobec swoich dzieci stosujących przemoc w szkole, szukają pomocy	• Wszyscy nauczyciele • Wychowawcy klas Termin realizacji: przez cały rok szkolny.

		u specjalistów, wyrażają gotowość współpracy, stosują się do wskazówek specjalistów, swoją postawą kształtują prawidłowe zachowania u dzieci.	
--	--	---	--

Klasy I-IV Liceum Ogólnokształcącego

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Integracja i rozwój grupy klasowej (w szczególności klas I LO)	Zajęcia integrujące Imprezy klasowe Wyjazdy integracyjne Włączanie się w działania samorządu szkolnego	Uczniowie mają poczucie, że są częścią grupy/klasy	Wychowawcy klas Termin realizacji: wrzesień 2025 oraz cały rok szkolny.
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły, regulaminami korzystania z sal, pracowni i urządzeń oraz przepisami BHP jak również szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania. Zapoznanie i przypominanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie przerw i wycieczek szkolnych. Współtworzenie wraz z uczniami kontraktu klasowego i zobligowanie dzieci do jego przestrzegania. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie.	- Lekcje wychowawcze n/t regulaminów obowiązujących w szkole i kryteriów ocen zachowania. - Apele szkolne dotyczące bezpieczeństwa - Podpisanie przez dzieci klasowego kontraktu. - Niezwłoczne wyciąganie statutowych konsekwencji wobec uczniów łamiących zasady bezpieczeństwa, nieprzestrzegających regulaminów i ustalonych zasad. - Stosowanie konsekwencji statutowych zgodnie z ustaloną gradacją, w równym stopniu przez wszystkich wychowawców.	- Uczniowie znają regulaminy obowiązujące w szkole i przestrzegają je. - Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki innych osób. - Uczniowie korzystają ze swoich praw, szanuje prawa innych, wypełnia swe obowiązki. - Uczniowie są świadomi konsekwencji czekających ich za złamanie ustalonych zasad. - Uczniowie mają poczucie nieuchronności ewentualnej kary lub pewność czekającej ich nagrody.	- Wychowawcy klas - Nauczyciele - Bibliotekarze Termin realizacji: wrzesień 2025 oraz cały rok szkolny.
Uczenie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów Rozwijanie empatii i zrozumienia	Lekcje wychowawcze Organizowanie warsztatów/ Zajęć rozwijających umiejętności interpersonalne uczniów Akcentowanie adekwatnych treści programowych dotyczących budowania prawidłowych relacji z ludźmi	Wzrost umiejętności kluczowych uczniów Rozwinięcie przez uczniów umiejętności interpersonalnych Uczniowie potrafią współpracować z	- Wychowawcy klas - Nauczyciele - Bibliotekarze - Zespół PPP Termin realizacji: cały rok szkolny.

Uczenie wyrażania własnych emocji i potrzeb oraz dostrzegania potrzeb innych Doskonalenie umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej i wyrażania własnych opinii Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów Uczenie różnych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozładowywania agresji Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie Rozwijanie u uczniów empatii i gotowości pomocy innym	Rozmowy indywidualne z uczniami Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych Lekcje wychowawcze- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz przepisami prawa obowiązującymi w szkole Obserwacja środowiska szkolnego Analizowanie bieżących sytuacji szkolnych Ćwiczenie zachowań asertywnych Aranżowanie podczas lekcji pracy w grupach i parach Aranżowanie zabaw/zadań wymagających współpracy. Stosowanie konstruktywnej informacji zwrotnej wobec uczniów, podkreślanie i docenianie ich mocnych stron. Organizowanie kół zainteresowań, konkursów, imprez, akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, itp. typu „Szlachetna Paczka”, „WOŚP” Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej	rówieśnikami, znają zasady pracy w grupach Uczniowie potrafią zachować się asertywnie. Uczniowie rozpoznają i wyrażają emocje w sposób społecznie akceptowany. Uczniowie wyrażają swoje zdanie i potrzeby szanując zdanie i potrzeby innych osób. Uczniowie znają swoje prawa i respektują prawa innych osób. Uczniowie słuchają innych. Uczniowie angażują się w pomoc innym osobom	
Wdrażanie działań na rzecz eliminowania agresji i przemocy wśród dzieci. Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. Psychoedukacja dzieci w zakresie radzenia sobie z emocjami. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania	Udział w tygodniu Relacji Rówieśniczych. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, zwracanie uwagi na agresywne zachowania dzieci i bezwzględne wyciąganie konsekwencji statutowych. Przypominanie młodzieży o obowiązujących zasadach . Rozmowy wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją. Realizacja zajęć profilaktycznych na temat przemocy. Konkursy dotyczące tematyki agresji i przemocy.	• Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów. • Nauczyciele rzetelnie pełnią dyżury na przerwach, nie zostawiają uczniów bez opieki, monitorują ich zachowanie w szatniach, toaletach. • Nauczyciele wyciągają konsekwencje wobec uczniów stosujących przemoc jak również nagradzają uczniów wyróżniających się prawidłową postawą. • Uczniowie czują się bezpiecznie.	• Nauczyciele • Wychowawcy • Bibliotekarze • Zespół PPP Termin realizacji: przez cały rok szkolny.

konfliktów bez stosowania przemocy. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych dla dziecka oraz umiejętności kontroli emocji.	Wsparcie psychologiczne dla ofiar przemocy. Objęcie specjalistyczną pomocą uczniów zachowujących się agresywnie.	• Uczniowie spędzają przerwy bezpiecznie i aktywnie oraz wiedzą w jaki sposób bawić się na przerwach bez stwarzania sytuacji użycia przemocy lub agresji. • Uczniowie wiedzą, czym jest agresja i przemoc. • Uczniowie potrafią przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. • Uczniowie kontrolują swoje emocje. • Uczniowie rozładowują złość w sposób społecznie akceptowany. • Uczniowie nie stosują przemocy w odpowiedzi na przemoc. • Uczniowie wiedzą, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy. • Uczniowie zgłaszają dorosłym wszelkie przypadki naruszenia bezpieczeństwa, informują o przypadkach zastraszania, pobicia, dokuczania itp.	
Wdrażanie rodziców do działań na rzecz profilaktyki przemocy rówieśniczej. Edukacja rodziców na temat zjawiska przemocy, jego skali i form oraz wpływu własnego stylu zachowania na kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie z emocjami i modelowania jego zachowań. Obligowanie rodziców uczniów i agresywnych do działań na rzecz zmiany zachowania ich dziecka.	• Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej podczas spotkań z rodzicami. • Rozmowy podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcą oraz Zespołem PPP. • Spotkania interwencyjne z uczniami i rodzicami skonfliktowanych uczniów celem wyeliminowania niepożądanych zachowań. • Monitorowanie realizacji działań, do których zobowiązano rodziców podczas spotkań interwencyjnych.	• Rodzice wiedzą gdzie mogą szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych swojego dziecka. • Rodzice wyciągają konsekwencje wobec swoich dzieci stosujących przemoc w szkole, szukają pomocy u specjalistów, wyrażają gotowość współpracy, stosują się do wskazówek specjalistów, swoją postawą kształtują prawidłowe zachowania u dzieci.	• Nauczyciele • Wychowawcy Termin realizacji: przez cały rok szkolny.

	Kierowanie rodziców do instytucji zewnętrznych zajmujących się pomocą rodzinie lub problematyką przemocy.		
--	---	--	--

5. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców i nauczycieli: systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjno-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych, pomoc w kształtowaniu u dzieci i młodzieży stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów

Klasy I-III, klas IV-VIII Szkoły Podstawowej oraz klas I-IV Liceum Ogólnokształcącego

ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I TERMINY REALIZACJI
Uświadomienie rodzicom ich nadrzędnej roli w wychowywaniu dzieci. Uświadomienie rodzicom konieczności współpracowania ze szkołą dla dobra dziecka. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.	- Monitorowanie frekwencji rodziców na zebraniach. - Dbanie o zachowanie kontaktu z rodzicami poprzez różne dostępne media (telefon, Internet, osobisty kontakt itp.). - Wyciąganie konsekwencji prawnych wobec rodziców zaniedbujących swoje obowiązki. - Spotkania edukacyjne wychowawców z rodzicami podczas zebrań. - Indywidualne konsultacje rodziców z wychowawcami oraz specjalistami Zespołu PPP.	- Rodzice są świadomi swojej roli w wychowywaniu dziecka. - Rodzice spełniają swoje obowiązki względem dziecka i szkoły (dopilnowują realizacji obowiązku szkolnego przez dziecko, kontaktują się ze szkołą, dbają o potrzeby dziecka). - Rodzice podejmują działania mające na celu rozwiązywanie problemów wychowawczych pojawiających się u dziecka, konsultują trudne sytuacje z nauczycielami i wychowawcami	- wychowawcy klas - Nauczyciele - Zespół PPP Termin realizacji: cały rok szkolny oraz zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami.
Zachęcanie rodziców do włączania się w różnorodne działania na rzecz szkoły.	- Organizacja zebrań w sposób sprzyjający współpracy - Wykorzystanie e-dziennika do przekazywania informacji na temat planowanych działań	Rodzice pomagają w organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek klasowych i szkolnych.	- Wychowawcy klas - Rada Rodziców Termin realizacji: przez cały rok szkolny.

Uwrażliwianie rodziców uczniów na zagrożenia związane z Internetem oraz profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych	Prelekcje dla rodziców podczas zebrań prowadzone przez wychowawców klas według aktualnych potrzeb	- Rodzice są świadomi zagrożeń w przestrzeni wirtualnej. - Rodzice potrafią ustalić z dzieckiem zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz wyegzekwować ich przestrzeganie. - Rodzice wiedzą jak uczynić domowy Internet bezpiecznym dla dziecka. - Rodzice kontrolują sposób i czas korzystania przez dziecko z nowoczesnej technologii informacyjnej. - Rodzice zgłaszają szkole zauważone problemy.	- Wychowawcy klas - Specjaliści z zewnątrz Termin realizacji: zgodny z terminarzem zebrań z rodzicami
Poprawa efektywności komunikacji na linii nauczyciel – rodzic.	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych u nauczycieli	- Nauczyciele wiedzą, jak rozmawiać z rodzicem. - Nauczyciele potrafią zastosować zdobytą wiedzę w realnych kontaktach z rodzicem - Nauczyciele rozwiązują na bieżąco nieporozumienia z rodzicami. - Nauczyciele potrafią znaleźć rozwiązanie satysfakcjonujące wszystkie strony konfliktu.	Dyrektor Szkoły Termin realizacji: przez cały rok szkolny

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1.Propagowanie kursów, szkoleń, konferencji	- Informowani nauczycieli o kursach, - Samodoskonalenie się nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą
1. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	Organizowanie szkoleń, warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły z zakresu: - Prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia, psychicznego dzieci i młodzieży. - Rozpoznawania zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach. - Radzenia sobie z cyberprzemocą wśród uczniów, uzależnieniem od gier komputerowych, Internetu i hazardu. - Doskonalenia kompetencji wychowawczych. - Doskonalenia umiejętności podejmowania interwencji profilaktycznych. szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli oraz nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
3.Upowszechnianie literatury dotyczącej profilaktyki	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.
	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej

4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz wykorzystywania zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• Wzajemna pomoc nauczycielska związana z działaniami dotyczącymi technologii informacyjno-komunikacyjnych • Udział kadry pedagogicznej w szkoleniach dotyczących technologii informacyjno-komunikacyjnych
5.Realizacja programu „EU-geniusz”	• Wykorzystanie dostępnych w programie środków celu wsparcia nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności uczniów.
6.Udział nauczycieli w szkoleniu „Karty Grabowskiego”.	• Nauczyciele wykorzystują swoją wiedzę zdobytą na szkoleniu podczas zajęć matematycznych, dzięki czemu uczniowie rozwijają swoje zainteresowania matematyczne i lepiej radzą sobie z umiejętnościami matematycznymi.

VII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (sprawozdania wychowawców klas, nadzoru pedagogicznego)
- 3) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana zostanie na koniec roku szkolnego przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. W oparciu o wyniki ewaluacji zostaną opracowane zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracował przez zespół w składzie:

Anna Fijałkowska-Wnuk
Karolina Łukowiec
Paulina Radosz
Małgorzata Wiśniewska